**EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA “UNIFORMES DEPORTIVOS ESCOLARES 2015”**

**INTRODUCCIÓN**

En 2004 la Delegación Tlalpan implementa el programa de uniformes gratuitos, atendiendo al eje programático de equidad e inclusión para el desarrollo humano cuyo objetivo es aumentar la equidad en el acceso a una educación formal, consolidando los derechos asociados y programas de apoyo institucional, con estándares de calidad y abatir el abandono escolar, con especial atención hacia las personas en desventaja y condiciones de vulnerabilidad.

En 2015 con el objetivo de dar continuidad al programa de entrega de uniformes deportivos gratuitos, el Gobierno Delegacional en Tlalpan considera a los 70 planteles de educación pública a nivel primaria que representan 120 turnos, con una población de hasta 49,000 niñas y niños, para beneficiarlos.

De igual manera se busca contribuir a la igualdad y protección social de la niñez y apoyar al ingreso familiar, disminuir la incidencia y la intensidad de la pobreza, con especial énfasis en los grupos más vulnerables y las zonas territoriales de la Delegación Tlalpan.

**II. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2016**

**II.1. Área Encargada de la Evaluación Interna**

La Dirección General de Desarrollo Social, a través de la Dirección de Educación.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puesto** | **Género** | **Edad** | **Formación profesional** | **Funciones** | **Experiencia en M&E** | **Exclusivo M&E** |
| Director de Educación | Masculino | **59** | Maestría en Educación Ambiental | Supervisión y evaluación | NO | NO |
| JUD de Atención a Escuelas y Comunidades Escolares | Femenino | 41 | Técnico Programador Analista | Operación | NO | NO |
| Apoyo Administrativo | Femenino | 30 | Estudiante de la carrera de Administración de Empresas | Planeación, Operación y evaluación del programa | 1 año | NO |

**II.2 Metodología de la Evaluación**

Esta evaluación Interna 2016 forma parte de la Evaluación Interna Integral del Programa Social de mediano plazo (2016-2018), correspondiendo ésta a la primera etapa de la evaluación, misma que analizará el diseño delPrograma Social, a través de la Metodología de Marco Lógico, tal como fue establecido en los *Lineamientos para la Elaboración de las Reglas de Operación de los Programas Sociales para el Ejercicio 2015*; además de la construcción de la línea base del programa social, insumo esencial para las dos etapas posteriores de la Evaluación Interna Integral.

La evaluación de este Programa es cuantitativa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Apartado de la Evaluación** | **Periodo de análisis** |
| Taller de Evaluaciones | 5 sesiones |

**II.3 Fuentes de Información de la Evaluación**

En esta primera etapa de la evaluación se realizará un análisis de gabinete y se proyectará el análisis de información de campo que conformará la línea base del Programa Social, a reportarse en la siguiente evaluación interna.

Fuentes de información que se emplearan para la evaluación:

* Programa General de Desarrollo del Distrito Federal
* Reglas de Operación “Uniformes Deportivos Escolares 2015”
* Relación de escuelas públicas de nivel primaria en la Delegación Tlalpan
* Padrones de beneficiarios
* Informes Trimestrales

**III. EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA**

**III.1. Consistencia Normativa y Alineación con la Política Social de la Ciudad de México**

**III.1.1. Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Normatividad Aplicable**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ley o Reglamento** | **Artículo** | **Apego del diseño del Programa Social** |
| Ley de Desarrollo Social | 38 | En los formatos se incluye la leyenda: *“Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal será sancionado de acuerdo con la Le aplicable ante la autoridad competente”.* |
| Reglamento de la Ley de Desarrollo Social | 60 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Principio de la Ley de Desarrollo Social** | **Apego del diseño del Programa Social** (describir la forma en que el programa contribuye a garantizar el principio) |
| Universalidad | Este programa es de carácter universal |
| Igualdad | Contribuye a que alumnas y alumnos de escuelas primarias públicas en Tlalpan tengan las mismas condiciones de acceso a uniforme deportivo. |
| Equidad de Género | Incorpora la igualdad de oportunidades y no discriminación en el ámbito educativo para garantizar la plana participación, acceso y permanencia de la Mujeres en ciclos escolares. |
| Equidad Social | Beneficia a los alumnos sin distinción por origen étnico, dialecto o características físicas. Se prioriza a la población con mayor grado de marginalidad. |
| Justicia Distributiva | Se procurará el beneficio de la comunidad en condiciones de mayor vulnerabilidad. |
| Diversidad | Beneficia a los alumnos sin distinción por origen étnico, dialecto o características físicas. |
| Integralidad | Con este programa se contribuye al ejercicio de los derechos a la educación y al deporte. |
| Territorialidad | Al ser un programa universal, se cubren las 5 zonas de la demarcación. |
| Exigibilidad | Cualquier estudiante que curse del 1º al 6º año de primaria en alguna de las escuelas públicas, tendrá derecho a recibir el beneficio sin más limitante que el que haya cumplido en tiempo, acceso e instrumentación señalados en las reglas de operación. |
| Participación | Se involucra la participación de la comunidad ya que a través de ésta, se difunde el programa, realizando reuniones informativas y de planeación. |
| Transparencia | La información generada por este programa se protege bajo las normas en materia de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Distrito Federal. |
| Efectividad | Se contempla el manejo recursos de manera adecuada. |

**III.1.2. Análisis del Apego a las Reglas de Operación a los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Apartado** | **Nivel de cumplimiento** | **Justificación** |
| Introducción | Satisfactorio | Se cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| I. Dependencia o Unidad Responsable del Programa | Satisfactorio | Se cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| II. Objetivos y Alcances | Satisfactorio | Se cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| III. Metas Físicas | Satisfactorio | Se cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| IV. Programación Presupuestal | Parcial | No se especifican los montos asignados por persona como se establece en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| V. Requisitos y procedimientos de Acceso | Parcial | No se especifican los datos donde se pueda solicitar información sobre el programa social como se establece en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| VI. Procedimientos de Instrumentación | Parcial | No se especifica la protección de datos personales ni la gratuidad del programa como se establece en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| VII. Procedimientos de Queja o Inconformidad Ciudadana | Parcial | No se incluyeron las dependencias en las que se pueden presentar quejas por considerarse indebidamente excluidos o por incumplimiento de la garantía de acceso como se establece en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| VIII. Mecanismos de Exigibilidad | No satisfactorio | No se cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| IX. Mecanismos de Evaluación e Indicadores | No satisfactorio | No cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| X. Formas de participación Social | Satisfactorio | Cumple con lo establecido en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| XI. Articulación con Otros Programas Sociales | Satisfactorio | como se establece en los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |

**III.1.3. Análisis del Apego del Diseño del Programa Social a la Política de Desarrollo Social de la Ciudad de México.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Derecho Social (incluyendo referente Normativo)** | **Descripción de la Contribución del Programa Social al derecho social** | **Especificar si fue incorporado en las ROP 2015** |
| Educación | Se beneficia a estudiantes de escuelas públicas de la Demarcación, que no cuentan con recursos suficientes para la adquisición de un uniforme deportivo escolar. | SI |
| Deporte | Se fomenta la realización de actividades deportivas. | SI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programa** | **Alineación** | **Justificación** | **Especificar si fue incorporado en las ROP 2015** |
| Programa General de Desarrollo del D.F. 2013-2018 | Eje 1: Equidad e inclusión social para el desarrollo Humano,Área de Oportunidad: 3. Educación | Beneficia a los alumnos sin distinción por origen étnico, dialecto o características físicas. Se prioriza a la población con mayor grado de marginalidad. | Si |
| Segundo Programa General de Igualdad de Oportunidades y no Discriminación hacia las Mujeres de la Ciudad de México | Eje Temático: 5. Acceso a procesos educativos integrales. Línea de Acción: 5.2.4 Establecer medidas que impulsen el acceso y permanencia de mujeres en condiciones de vulnerabilidad al sistema educativo formal o no formal. | Se cumple con lo establecido ya que el apoyo brindado impulsa el acceso de las niñas en condiciones de vulnerabilidad al sistema educativo. | No |

**III.2. Identificación y Diagnóstico del Problema Social Atendido por el Programa Social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspecto** | **Descripción y datos estadísticos** |
| Problema Social Identificado | La carencia de un uniforme adecuado puede afectar negativamente la realización de actividades deportivas en los planteles educativos, favorecer la discriminación y la deserción escolar. |
| Población que padece el problema | Alumnos inscritos en escuelas primarias públicas y Centros de Atención Múltiple de la Delegación Tlalpan |
| Ubicación geográfica del problema | Delegación Tlalpan |

No existen Indicadores relacionados con dicha problemática.

Causas que originan la problemática

* Las familias tienen gastos importantes en la compra de insumos para uniformes escolares y en ocasiones no es posible adquirir uniformes nuevos para las y los menores estudiantes.

Efectos producidos por el problema social

* Deficiencias de cobertura y de la deserción escolar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En las ROP 2015 se incluyeron satisfactoriamente los siguientes aspectos:** | **Valoración** | **Justificación** |
| Descripción del problema social atendido por el Programa Social | Parcial | No describe de manera precisa el problema social |
| Datos Estadísticos del problema social atendido | No se incluyó | No cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Identificación de la población que padece la problemática | Satisfactorio | Cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Ubicación geográfica del problema | Satisfactorio | Cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Descripción de las causas del problema | No se incluyo | No cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Descripción de los efectos del problema | Parcial | Solo menciona posibles efectos. Sin referencia estadística. |
| Línea base | No se incluyo | No cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |

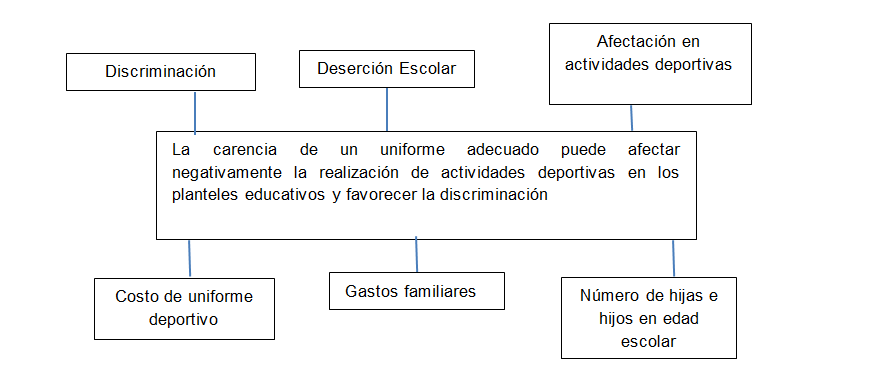
**III.3. Cobertura del Programa Social**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poblaciones** | **Descripción** | **Datos Estadísticos** |
| Potencial | Estudiantes inscritos en escuelas primarias públicas de la demarcación | Matriculas otorgadas por las escuelas |
| Objetivo | Hasta 49,000 alumnos inscritos en escuelas primarias públicas de la Delegación Tlalpan | Listas entregadas por mesas directivas |
| Atendida | Cerca de 42 993 inscritos en escuelas primarias públicas de la Delegación Tlalpan | Padrón de beneficiarios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **En las Reglas de Operación 2015, se incluyeron satisfactoriamente los siguientes aspectos:** | | **Extracto de las ROP 2015** | **Valoración** | **Justificación** |
| Población potencial | Descripción | No se especifica | No satisfactorio | No cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Datos Estadísticos |
| Población objetivo | Descripción | Hasta 49 mil niñas y niños inscritos en 70 escuelas primarias públicas, 45 con doble turno y 25 de turno único, así como a 5 Centros de Atención Múltiple en la Delegación de Tlalpan. | Satisfactorio | Cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Datos Estadísticos |
| Población atendida | Descripción | En 2004 la Delegación Tlalpan implementa el programa beneficiando a 10,000 niños y niñas, inscritos en escuelas primarias públicas de alta y muy alta marginalidad, en 2007 el gobierno del Distrito Federal absorbe el programa, y la administración delegacional decide otorgar un uniforme deportivo que constaba de conjunto de pants, playera, short y tenis, extendiendo el programa para beneficiar a 35,000 niños y niñas como estímulo para fomentar las actividades deportivas. En 2011 la administración delegacional amplia el programa para beneficiar a todos los niños y niñas inscritos en las escuelas primarias públicas y en 2014 se beneficia hasta 49,000 niños y niñas inscritos en escuelas públicas de la demarcación | Satisfactorio | Cumple con lo establecido en los Lineamiento para la elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| Datos Estadísticos |

**III.4. Análisis del Marco Lógico del Programa Social**

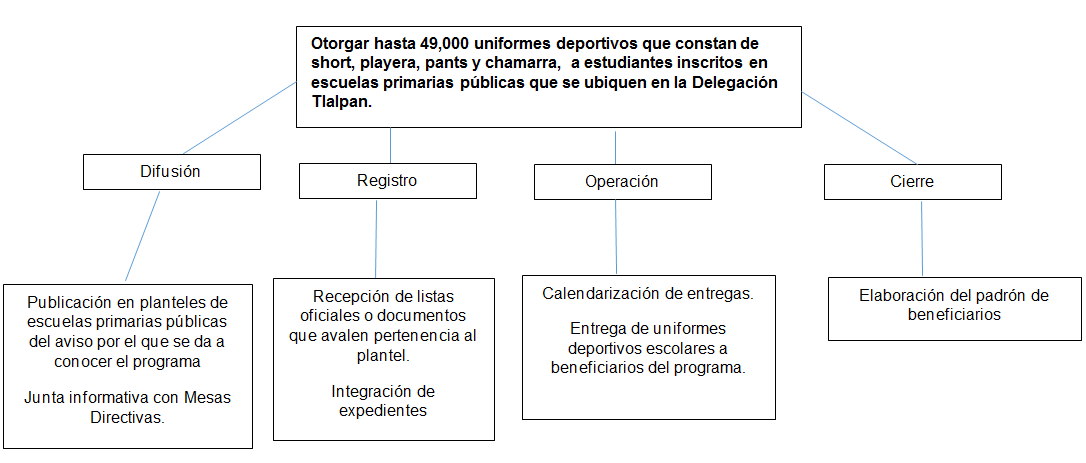
**III.4.1. Árbol del Problema**



**III.4.2. Árbol de Objetivos**



**III.4.3. Árbol de Acciones**



**III.4.4. Resumen Narrativo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel** | **Objetivo** |
| **Fin** | Cada alumno inscrito en escuelas primarias públicas de la Delegación cuente con uniforme adecuado para actividades deportivas. |
| **Propósito** | Coadyuvar al gasto familiar con la dotación de uniformes deportivos. |
| **Componentes** | Uniformes deportivos |
| **Actividades** | Entrega de uniformes deportivos. |

**III.4.5. Matriz de Indicadores del Programa Social**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Objetivo** | **Indicador** | **Formula de Calculo** | **Tipo de indicador** | **Unidad de Medida** | **Medios de Verificación** | **Supuestos** |
| **Fin** | Brindar apoyo a la economía de las familias | La reducción del gasto que hacen las familias para la adquisición de uniformes escolares | Gasto total al inicio del ciclo escolar sin apoyo – gasto total al inicio del ciclo escolar con el apoyo = apoyo en la economía | Eficacia | Variación | Encuestas a grupos focales | Las escuelas aceptarán el uniforme deportivo otorgado como oficial |
| **Propósito** | Niños inscritos en escuelas primarias públicas, CAM y CENDI de Tlalpan, cuenten con uniforme deportivo escolar | La cantidad de niños inscritos en dichos planteles atendidos por el programa. | Alumnos inscritos en primarias públicas atendidos por el programa / X 100 alumnos inscritos en primarias públicas en Tlalpan | Eficiencia | Porcentaje | Padrón de beneficiarios | Los menores se encuentran inscritos en escuelas de la delegación Tlalpan |
| **Componentes** | Uniforme deportivo escolar entregado | Costo promedio por entrega de apoyo de uniforme deportivo escolar | Presupuesto asignado al programa / # de apoyos entregados | Eficacia | Promedio | Padrón de beneficiarios | Las escuelas aceptarán uniforme deportivo otorgado oficial |
| **Actividades** | Junta Informativa | Planteles asistentes a la reunión | Total de planteles / Total de planteles X 100 asistentes | Variación | Porcentaje | Registro de participantes | Los representantes cuentan con la disposición de tiempo para asistir |
| Elaboración de Padrones | Variación anual de personas que integran el padrón de beneficiarios | # de beneficiarios del año 2015 / # de beneficiarios del año 2014 | Eficiencia | Tasa de variación | Padrón de beneficiarios | Se cumple el objetivo de población beneficiada |

**III.4.6. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Valoración** | | **Propuesta de Modificación** |
| **Matriz de Indicadores 2015** | **Matriz de Indicadores Propuesta** |
| El fin del programa está vinculado a objetivos o metas generales, sectoriales o institucionales | No se incluyó | Parcial | Las familias que reducen el gasto para la adquisición de uniformes escolares |
| Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente | No se incluyó | Parcial | Se deberá integrar la entrega de uniformes a estas actividades |
| Los componentes son los necesarios y suficientes para lograr el propósito del programa | No se incluyó | Satisfactorio | El componente que es la entrega del uniforme es necesario y suficiente para lograr el propósito del programa |
| El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo | No se incluyó | Satisfactorio | El propósito si es único y representa un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo ya que apoya a la economía familiar |
| En el propósito la población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente | No se incluyó | Satisfactorio | En el propósito que es Niños inscritos en escuelas Primarias públicas, CAM y CENDI de Tlalpan, cuenten con uniforme Deportivo escolar, la población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente |
| El Propósito es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes | No se incluyó | Satisfactorio | El Propósito si es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado del componente que es el Uniforme Deportivo escolar entregado. |
| El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | No se incluyó | Satisfactorio | El objetivo del fin que es brindar apoyo a la economía de las familias tiene asociado el supuesto de que las escuelas aceptarán el uniforme deportivo otorgado como oficial y esto está fuera del ámbito del control del programa |
| El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | No se incluyó | Satisfactorio | El objetivo de propósito es que niños inscritos en escuelas primarias públicas, CAM y CENDI de Tlalpan, cuenten con uniforme Deportivo escolar, tiene asociadoel supuesto de que los menores se encuentran inscritos en escuelas de la delegación Tlalpan y está fuera del ámbito del control del programa. |
| Si se mantiene el supuesto, se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin | No se incluyó | Satisfactorio | Si se mantiene el supuesto se considera que el cumplimiento del propósito que es niños inscritos en escuelas primarias públicas, CAM y CENDI de Tlalpan, cuenten con uniforme deportivo escolar implica el logro del fin que es brindar apoyo a la economía de las familias. |
| Los componentes tienen asociados al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | No se incluyó | Satisfactorio | El componente que es el uniforme deportivo escolar entregado tienen asociado el supuesto de que las escuelas aceptarán el uniforme deportivo otorgado como oficial y está fuera del ámbito del control del programa. |
| Si se mantienen los supuestos, se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito | No se incluyó | Satisfactorio | Si se mantienen el supuesto de que las escuelas aceptarán el uniforme deportivo otorgado como oficial se considera que la entrega del componente implica el logro del propósito. |
| Las actividades tienen asociado al menos un supuesto y está fuera del ámbito del control del programa | No se incluyó | Satisfactorio | Las actividades si tienen asociados supuestos y está fuera del ámbito del control del programa. |
| Si se mantienen los supuestos, se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes | No se incluyó | Parcial | Si se mantienen los supuestos, se considera que la realización de una de las actividades que es la elaboración de padrones no implica la generación de los componentes |

**III.4.7. Valoración del diseño y Consistencia de los indicadores para el Monitoreo del Programa Social Interna del Programa Social (Lógica Horizontal)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Valoración** | | **Propuesta de Modificación** |
| **Matriz de Indicadores 2015** | **Matriz de Indicadores Propuesta** |
| Los indicadores a nivel de fin permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del fin | No se incluyó | Satisfactorio | El indicador a nivel de fin que es la reducción del gasto que hacen las familias para la adquisición de uniformes escolares permite monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del fin. |
| Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes | No se incluyó | Satisfactorio | El indicador a nivel de propósito que es la cantidad de niños inscritos en dichos Planteles atendidos por el programa permite monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes. |
| Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de los componentes. | No se incluyó | Satisfactorio | El indicador a nivel de componentes que es costo promedio por entrega de apoyo de uniforme deportivo escolar en permite monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una del componente. |
| Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades. | No se incluyó | Satisfactorio | Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores Matriz 2015** | **Valoración del diseño** | | | | | | **Propuesta de Modificación** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| No se incluyó | No | No | No | No | No | No |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores Matriz Propuesta** | **Valoración del diseño** | | | | | | **Propuesta de Modificación** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| La reducción del gasto que hacen las familias para la adquisición de uniformes escolares | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| La cantidad de niños inscritos en dichos planteles atendidos por el Programa. | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Costo promedio por entrega de apoyo de uniforme deportivo escolar en 2016 | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Planteles asistentes a la reunión | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |
| Variación anual de personas que integran el padrón de beneficiarios | Si | Si | Si | Si | Si | Si |  |

**III.4.9. Resultados de la Matriz de Indicadores 2015**

Resultados de la matriz de indicadores del programa social 2015: Durante las Reglas de Operación 2015, no se incluyó la Matriz de Indicadores. Sin embargo se propone que sean 3 los indicadores que permitan evaluar la efectividad y alcances del presente Programa Social.

|  |
| --- |
| Cantidad de niños inscritos |
| Los planteles asistentes a la reunión |
| Variación anual de personas que integran el padrón |

-Complementar el cálculo de los indicadores con información cuantitativa y cualitativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cálculo de los Indicadores | Información Cuantitativa | Información Cualitativa |
| Cantidad de niños inscritos | Los niños inscritos en los planteles sujetos a ser beneficiarios del programa | Número de personas a las que no se les pudo entregar apoyo por cien entre el número total de personas a las que se les puede ayudar con la implementación del programa. |
| Los planteles asistentes a la reunión | La cantidad de reuniones informativas realizadas en cada uno de los planteles sujetos a ser beneficiarios del programa | Número de personas que consideran haber conseguido seguridad económica básica por cien entre el número de personas que recibieron el apoyo económico. |
| Variación anual de personas que integran el padrón | La diferencia existe entre los niños | Número de personas que consideran adecuado el procedimiento de implementación del programa por cien entre el número de personas que recibieron el apoyo económico |

**III.4.9. Análisis de los Involucrados**

a) Identificar a los involucrados

* Alumnas y alumnos inscritos en escuelas públicas de la demarcación
* Padres y madres de familia que asisten a reuniones informativas
* Jefatura de Unidad Departamental de Atención a Escuelas y Comunidades Escolares

b) Clasificar a los involucrados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beneficiarios Directos** | **Beneficiarios Indirectos** | **Instituciones** |
| Alumnas y alumnos inscritos en escuelas públicas de la demarcación | Padres y madres de familia que asisten a reuniones informativas | Jefatura de Unidad Departamental de Atención a Escuelas y Comunidades Escolares |
|  |  | Escuelas Públicas de la Demarcación |

c) Posicionar y caracterizar a los involucrados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Involucrados** | **Apoyo u oposición** | **Importancia del involucrado en el programa** | **Importancia del programa para el involucrado** |
| Alumnas y alumnos inscritos en escuelas públicas de la demarcación | Apoyan en programa | Son de importancia primordial ya que el programa se realiza en su beneficio | Se benefician del programa ya que son los beneficiarios directos |
| Padres y madres de familia que asisten a reuniones informativas | Apoyan en programa | Estos involucrados son de suma importancia debido a que gracias a ellos se realizan los enlaces con las escuelas públicas y se opera el programa | Apoyan debido a que es importante la operación del beneficio ya que sus hijos son los beneficiarios directos |
| Jefatura de Unidad Departamental de Atención a Escuelas y Comunidades Escolares | Apoyan en programa | Es la Unidad operadora del programa por lo que es de suma importancia para la aplicación del mismo | El programa es de especial prioridad debido a la cantidad de estudiantes inscritos en escuelas primarias públicas de la demarcación. |
| Escuelas Públicas de la Demarcación | Apoyan en programa | Son un pilar importante ya que son quienes aceptan el uniforme otorgado como el oficial para el plantel, además de que brindan los espacios adecuados para la entrega del mismo. | Al brindar el apoyo a la población inscrita, es de suma importancia para que los menores cuenten con el acceso al beneficio. |

d) Analizar los intereses que permiten identificar los potenciales y limitaciones de cada uno de los involucrados.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agente Participante** | **Descripción** | **Intereses** | **Cómo es percibido el problema** | **Poder de influencia y mandato** | **Obstáculos a vencer** |
| Población objetivo del programa | Alumnas y alumnos inscritos en escuelas públicas de la demarcación | Acceder al programa y poder así obtener el apoyo | La falta de recursos económicos en las familias de los menores los excluye y los pone en situación de vulnerabilidad | Alto. Les respaldan los derechos que tienen a la educación y al deporte | Que los padres de los menores asistan por el uniforme |
| Padres y madres de familia que asisten a reuniones informativas | Miembros de la familia que aminora el gasto al recibir el apoyo | El costo de un uniforme deportivo representa un gasto importante para las familias, especialmente a las que cuentan con más de un estudiante. | Alto. Son quienes entregan la documentación necesaria para la adquisición del bien, además de que recogen el apoyo y organizan las reuniones informativas. | Que las escuelas les permitan a sus hijas e hijas presentarse con el uniforme otorgado |
| Jefatura de Unidad Departamental de Atención a Escuelas y Comunidades Escolares | Unidad encargada de la operación del programa | Beneficiar a la mayor población posible inscrita en escuelas públicas de la demarcación | La desigualdad entre la población infantil se incrementa cuando no se cuenta con oportunidades para la adquisición de uniformes | Alto. Al ser la unidad que opera el programa es de suma importancia para la buena ejecución del mismo | Suficiencia presupuestal para atender las necesidades de toda la población. |
| Escuelas Públicas de la Demarcación | Institución en la que se encuentran inscritos las y los menores a ser beneficiarios | Coadyuvar al buen funcionamiento del programa con la intención de que las y los estudiantes reciban el bien | Las y los menores que no cuentan con recursos para la adquisición de uniformes se encuentran en posición desigual al resto de la población infantil | Medio. Otorgan facilidades como entrega de constancias o espacios para el correcto funcionamiento del programa | Disponer de espacios para la entrega del bien |

**III.5 Complementariedad o Coincidencia con otros Programas y Acciones Sociales**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa o Acción Social** | **Quién lo opera** | **Objetivo General** | **Población Objetivo** | **Bienes y/o servicios que otorga** | **Complementariedad o coincidencia** | **Justificación** |
| Fortalecimiento y poyo a Bandas de Guerra en escuelas públicas de nivel básico en la Delegación Tlalpan | Jefatura de Unidad Departamental de Atención de Escuelas y Comunidades Escolares | Fortalecer la creación o funcionamiento de Bandas de Guerra en Escuelas Públicas de la Delegación Tlalpan. | Escuelas Públicas de Tlalpan a nivel básico. | Hasta 25 apoyos a Bandas de Guerra de Escuelas Públicas de Tlalpan a nivel básico. Un instructor para el fortalecimiento y conformación de Bandas de Guerra escolares. | Ambos programas brindan apoyos a menores inscritos en escuelas públicas. |  |

No se ha identificado la complementariedad con este programa en las Reglas de Operación.

**III.6 Análisis de la Congruencia del Proyecto como Programa Social de la CDMX**

|  |  |
| --- | --- |
| **Programa Social** | **Acción Social** |
| Promueve el cumplimiento de los derechos a la educación y al deporte | Se otorga un uniforme deportivo a niñas y niños inscritos en escuelas primarias públicas de la demarcación |
| Programa de transferencia material | Entrega única y anual |
| Aumentar la equidad en el acceso a una educación formal, consolidando los derechos asociados y programas de apoyo institucional, con estándares de calidad con especial atención hacia las personas en desventaja y condiciones de vulnerabilidad | El registro de solicitudes se realiza en apego a los tiempos establecidos en las Reglas de Operación y la información generada por este programa se protege bajo las normas en materia de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Distrito Federal |
| Se busca garantizar el acceso irrestricto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes | A través del apoyo económico se busca generar condiciones de igualdad para la población infantil |
| Visión a corto y mediano plazo | Con el programa de Uniformes Deportivos Gratuitos, se pretende apoyar a la población infantil evitando el rezago educativo y fomentando la igualdad de oportunidades |

**IV. CONSTRUCCIÓN DE LA LÍNEA BASE DEL PROGRAMA SOCIAL**

**IV.1 Definición de Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo del Programa Social**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plaza** | **Periodo** | **Efectos** | | | |
| En el problema y/o derecho social atendido | Sociales y Culturales | Económicos | Otros |
| Corto | Presente Ciclo Escolar | Se coadyuva al ejercicio de los derechos a la educación y al deporte | Se disminuyen las brechas de desigualdad entre la población infantil | Evita a los padres y madres de familia realizar un gasto adicional en uniformes | No identificados |
| Mediano | Presente y próximo Ciclo Escolar | Se aminora la deserción escolar y la obesidad infantil | Se integran grupos sociales más equitativos disminuyendo la violencia escolar | El ingreso económico se puede distribuir en otras prioridades como lo son la salud u otras necesidades escolares | No identificados |
| Largo | Siguientes ciclos escolares | Se contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes que recibieron el beneficio | Se contribuye a incrementar el establecimiento de relaciones positivas entre pares | Se contribuye a mejorar las condiciones de vida de las familias tlalpenses | No identificados |

**IV.2 Diseño Metodológico para la Construcción de la Línea Base**

Existen diferentes técnicas para la elaboración de la línea base del programa social a evaluar, en este caso se podrían emplear encuestas o entrevistas a una muestra especifica de población beneficiada con lo que se puede determinar la importancia de la recepción del apoyo. De igual manera se puede realizar un análisis del impacto que el programa social genera en las escuelas con la población infantil, o con unamuestra de familias especificas receptoras del bien, haciendo énfasis en el antes y después de la entrega.

Se implementará el análisis por medio de entrevista a una muestra las familias receptoras del bien, con la finalidad de obtener el testimonio directo de los mismos, siendo esta de carácter cualitativo y con enfoque en visualizar como en apoyo aminoró la carga económica para la familia, cuantos menores estudiantes en la familia recibieron el apoyo y como ha afectado en la realización de actividades deportivas y desempeño académico

**IV.3. Diseño de Instrumento para la Construcción de la Línea Base**

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría de Análisis** | **Reactivos de Instrumento** |
| Datos generales | Edad, género, estado civil, |
| Características socioeconómicas | Condición económica, tipo de vivienda, ingresos familiares, |
| Desempeño del programa | Opinión acerca de tiempo y forma de la entrega del apoyo |
| Efectos del programa social | Percepción del cumplimiento de los objetivos y metas del programa social e importancia de la recepción del bien a nivel familiar y escolar |
| Expectativas de los beneficiarios | Confirmación de participación próxima en el programa social y propuestas para una mejor operación |

**IV.4. Método de Aplicación del Instrumento.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Población Atendida | Hombres | Mujeres | Edad promedio | Ubicación geográfica |
| 42 993 | 22056 | 20937 | 8.04 | 5 zonas delegacionales |

Se realizaran entrevistas a una muestra de 30 familias por zona delegacional.

**IV.5. Cronograma de aplicación y procesamiento de la Información.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
| Zona 1 | Zona 2 | Zona 3 | Zona 4 | Zona 5 |

**V. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2015**

**V.1. Análisis de la Evaluación Interna 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Apartados de la Evaluación Interna 2015** | | **Nivel de Cumplimiento** | **Justificación** |
| I. Introducción | | Satisfactorio | Contiene la Introducción de acuerdo a los Lineamientos para la Elaboración de Reglas de Operación 2015 |
| II. Metodología de la Evaluación Interna 2015 | II.1. Descripción del Objeto de Evaluación | Satisfactoria | Se lleva a cabo la medición del cumplimiento del Objetivo del Programa Social |
| II.2. Área Encargada de la Evaluación | Satisfactoria | El área encargada desarrolla los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| II.3. Metodología de la Evaluación | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| II.4. Fuentes de Información | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III. Evaluación del Diseño del Programa | III.1. Consistencia Normativa y Alineación con la Política Social | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.2. Árbol del Problema | Parcial | El área encargada no desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.3. Árbol de Objetivos y de Acciones | Parcial | El área encargada no desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.4. Resumen Narrativo | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.5. Matriz de Indicadores | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
|  | III.6. Consistencia Interna del Programa Social (Lógica Vertical) | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.7. Análisis de Involucrados del Programa | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.8. Complementariedad o Coincidencia con otros Programas | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| III.9. Objetivos de Corto, Mediano y Largo Plazo | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV. Evaluación de Cobertura y Operación | IV.1. Cobertura del Programa Social | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV.2. Congruencia de la Operación del Programa con su Diseño | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV.3. Valoración de los Procesos del Programa Social | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV.4. Seguimiento del Padrón de Beneficiarios o Derechohabientes | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV.5. Mecanismos de Seguimiento de Indicadores | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| IV.6. Avances en Recomendaciones de la Evaluación Interna 2014 | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| V. Evaluación de Resultados y Satisfacción | V.1. Principales Resultados del Programa | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| V.2. Percepción de las Personas Beneficiarias o Derechohabientes | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| V.3. FODA del Programa Social | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| VI. Conclusiones y Recomendaciones | VI.1. Conclusiones de la Evaluación Interna | No Satisfactoria | El área encargada no desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| VI.2. Estrategias de Mejora | No Satisfactoria | El área encargada no desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| VI.3. Cronograma de Instrumentación | No Satisfactoria | El área encargada no desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |
| VII. Referencias Documentales | | Satisfactoria | El área encargada desarrolla adecuadamente los Lineamientos para la Evaluación Interna 2015 |

**VI. CONCLUSIONES Y ESTRATEGIA DE MEJORA**

VI.1. Matriz FODA



**VI. 2. Estrategias de Mejora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo del Programa**. Otorgar hasta 49,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants y chamarra, a estudiantes inscritos en escuelas primarias públicas ubicadas en la Delegación Tlalpan, favoreciendo la economía de sus familias. | **Fortalezas.** Se cuenta con un presupuesto específico destinado para laoperación de este programa | **Debilidades.** No se cuenta con material para logística exclusivo del área. |
| **Oportunidades.** Se cuenta con el apoyo de madres y padres de familia para la operación del programa, así como por parte de la mayoría de los Directores y Directoras de los planteles educativas | Es una potencialidad importante que se cuente con el apoyo de madres y padres de familia así como de la mayoría de directivos de las escuelas primarias públicas de Tlalpan | Como desafío principal, se identifica la necesidad de adquirir material logístico para la implementación del programa y lograr que todas las escuelas primarias públicas de la demarcación ocupen el uniforme deportivo escolar como oficial. |
| **Amenazas.** Los Directivos de algunas escuelas se niegan a aceptar el uniforme otorgado como oficial | El riesgo es que aunque se cuente con un presupuesto específico para el programa no se cumple el objetivo si los directivos no aceptan que sea usado como uniforme oficial. | La limitación del programa es que algunos directivos al no aceptar el uniforme otorgado como oficial y el no contar con el apoyo logístico necesario de manera inmediata, ocasionan que la operación se retrase. |

**VI. 3. Cronograma de Implementación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementos de la Matriz FODA retomados** | **Estrategias de mejora propuesta** | **Etapas de Implementación dentro del programa social** | **Efecto esperado** |
| **Debilidades.** No se cuenta con material para logística exclusivo del área. | Adquirir material logístico para la implementación del programa. | Al inicio de la operación del Programa | Agilizar la operación del programa |
| **Oportunidades.** Se cuenta con el apoyo de madres y padres de familia para la operación del programa, así como por parte de la mayoría de los Directores y Directoras de los planteles educativas | Convocar a madres y padres de familias y a madres y padres de familia no solamente a reuniones informativas sino y concentración de información sino a formar parte del equipo operativo del programa | Al inicio de la operación del Programa | Agilizar la operación del programa |

**VII. REFERENCIAS DOCUMENTALES**

\*Lineamientos para la Evaluación Interna 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México, publicado por el Consejo de Evaluación de Desarrollo Social para el Distrito Federal en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México de fecha 18 de abril de 2016.

\*Reglas de Operación del programa “Uniformes Deportivos Escolares 2015, publicados en la Gaceta Oficial del Distrito Federal

\*Guía Metodológica para la Elaboración de Reglas de Operación de Programas Sociales para el Distrito Federal 2015, publicado por el Consejo de Evaluación de Desarrollo Social para el Distrito Federal.

\*Taller de Apoyo para la Elaboración de Evaluaciones Internas 2016 de los Programas Sociales de la Ciudad de México